

Verslag van de doorlichting van Go! Medisch Pedagogisch Instituut - De Bevertjes Oedelem te Oedelem

instellingsnummer 3517

Data van het doorlichtingsbezoek 05-11-2018; 06-11-2018; 08-11-2018; 09-11-2018

Doorlichtingsteam Jan MESTDAGH
Anne VANWELDEN

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De handelingsplanning in type 2 - kleuteronderwijs, type 2 - lager onderwijs, type 4 - kleuteronderwijs, type 4 - lager onderwijs.....	6
4.2	De leerlingenbegeleiding	8
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	10
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	12
7	SAMENVATTING	13
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	13
7.2.2	De handelingsplanning	14
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	16

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Go! Medisch Pedagogisch Instituut - De Bevertjes Oedelem
Instellingsnummer	3517
Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Inge COMPERNOLLE
Adres	Beernemstraat 4 - 8730 Oedelem
Telefoonnummer	050-79.91.91
E-mail	directie@mpigodebevertjes.be
Website	http://www.mpigodebevertjes.be
Bestuur	114041 - GO! Scholengroep Impact Rijselstraat 3 B - 8200 Sint-Michiels
Scholengemeenschap	120634 - Brugge Brierversweg 185 - 8310 Sint-Kruis
CLB	114471 - GO! CLB De Klaver Klaverstraat 49 - 8000 Brugge

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Beernemstraat 4 / 8730 Oedelem

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellings specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

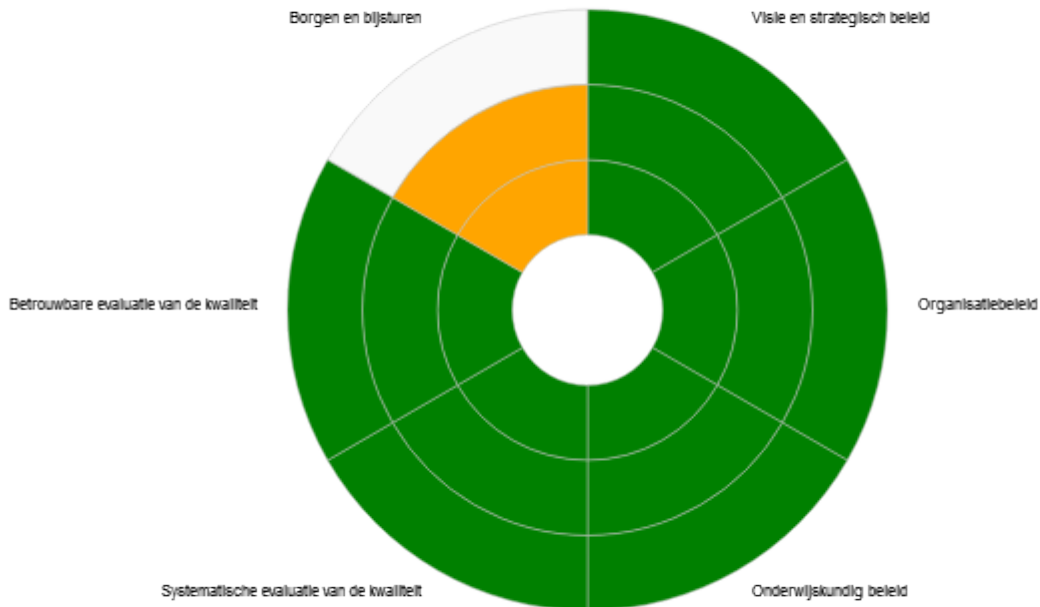
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



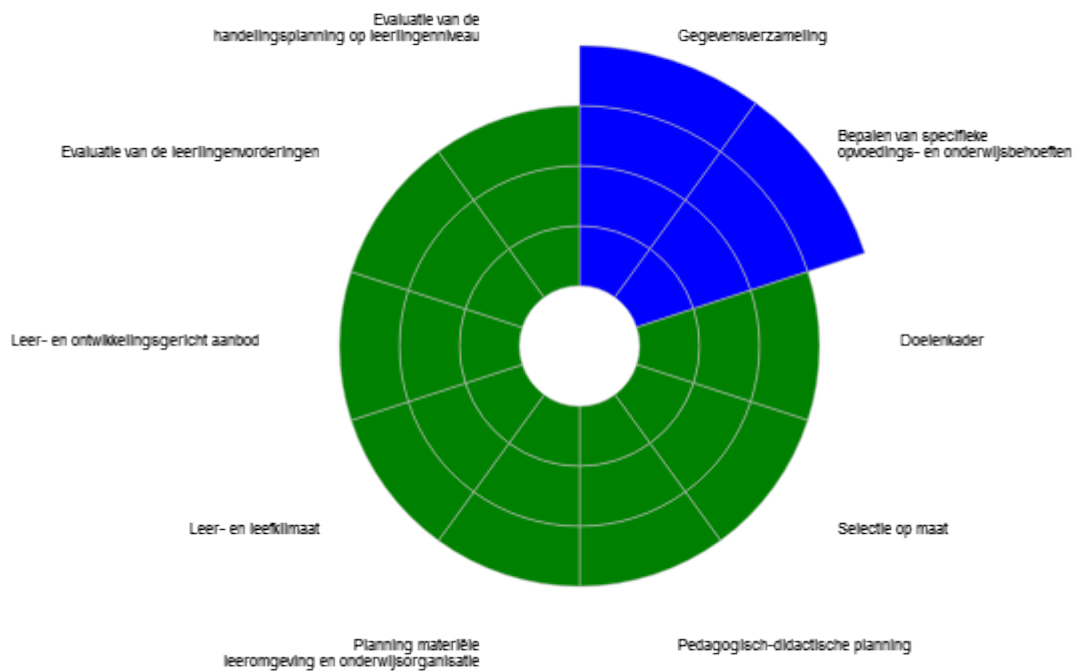
Visie en strategisch beleid De school heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. Ze zet maximaal in om elke leerling op maat te stimuleren, te activeren en te ontplooiën binnen de leer- en leefgemeenschap van de school en de nabije omgeving. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De schooleigen visie is zichtbaar aanwezig in het cyclisch proces van handelingsplanning. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid De school heeft een overlegcultuur waar de teamleden verwachtingen uitspreken en ideeën uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen van elke leerling. De introductie van de klasteamwerking schept kansen voor een sterke verankering van het multidisciplinair overleg. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen. Er is een sterke schoolcultuur aanwezig om expertise te delen tussen de teamleden. Ze werkt doelgericht samen met externe partners om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De teamleden ervaren de interne communicatie van de schoolleiding als transparant, informatief, ondersteunend, stimulerend en vlot en tijdig beschikbaar.

- Onderwijskundig beleid* De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. De teamleden beschikken over de nodige verantwoordelijkheidszin en professionaliteit om de maatregelen en afspraken te realiseren. Ze kennen hun taken en verantwoordelijkheden. De maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie over de onderwijsleerpraktijk. Het schoolbeleid zet planmatig de nodige personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren.
- Systematische evaluatie van de kwaliteit* De school beschikt over een cultuur om verschillende aspecten van de schoolwerking te evalueren. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het vormt nog een uitdaging om evaluatie-initiatieven van de scholengroep schoolspecifiek in te vullen in functie van schoolinterne kwaliteitsontwikkeling.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit* De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze kan verworvenheden meer vastleggen om de gelijkgerichtheid verder te versterken. De werkpunten kunnen nog meer richting geven bij de afbakening van de prioriteiten.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De handelingsplanning in type 2 - kleuteronderwijs, type 2 - lager onderwijs, type 4 - kleuteronderwijs, type 4 - lager onderwijs



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt gericht interne en externe informatie over de totale persoonlijkheidsontwikkeling, de leervorderingen voor de leergebieden en de multidisciplinaire ondersteuning. De systematisch ingeplande huisbezoeken versterken in belangrijke mate de afstemming tussen de school en de thuiscontext voor het verdere proces van handelingsplanning. Het multidisciplinaire team brengt de mogelijkheden, de noden en de beperkingen in kaart. Ze stuurt de beeldvorming van de leerling frequent en systematisch bij. Het digitaal platform ondersteunt de toegankelijkheid en de hanteerbaarheid. De gegevensverzameling is een voorbeeld van goede praktijk.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert grondig de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. Het bepaalt prioriteiten voor een leerling of leerlingengroep. De geformuleerde behoeften zijn genuanceerd en richtinggevend. Ze zijn bruikbaar voor de aansturing van de doelenselectie. De manier waarop het multidisciplinaire team de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften bepaalt, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Doelenkader* De doelenselectie is gebaseerd op een of meer passende doelenkader(s) en op de bijhorende uitgangspunten. Wijzigingen in de onderwijsbehoeften van de doelgroep zetten het team aan tot het verkennen van andere doelenkaders. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders.
- Selectie op maat* De klassenraad stuurt de doelenselectie op maat aan tijdens het multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert focusdoelen op basis van de geanalyseerde opvoedings- en onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. De verschillende teamleden vertalen in overleg de geselecteerde doelen voor een bepaalde leerling naargelang hun inbreng in het onderwijsleerproces. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang.
- Pedagogisch-didactische planning* De planning steunt op formeel en informeel multidisciplinair overleg. De werking van de klasteams schept kansen om het opvoedings- en onderwijsaanbod op elkaar af te stemmen. De invulling is in ontwikkeling. Het multidisciplinaire team legt vanuit de vooropgestelde doelen leerinhouden, methoden en werkvormen vast die beantwoorden aan de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerling of leerlingengroep. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.
- Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie* Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen en materialen zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het geïntegreerd gebruik van communicatie- en informatietechnologie vormt nog een aandachtspunt. Ondanks de veelal verouderde infrastructuur zet het schoolteam zich in om het fysiek comfort van de leerlingen maximaal te garanderen.
- Leer- en leefklimaat* De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze komen tegemoet aan de sociaal-emotionele noden van de leerlingen. De teamleden maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze begrijpbare, constructieve en motiverende feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.
- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De teamleden realiseren een onderwijsaanbod dat consequent gericht is op harmonische ontwikkeling en optimale integratie. De meeste teamleden zetten (ortho)didactische methodes, werkvormen, leermiddelen en infrastructuur bewust en gepast in tijdens het onderwijsleerproces. Ze spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. De aard en de frequentie van de begeleiding en de (klasinterne) ondersteuning sluiten aan bij de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

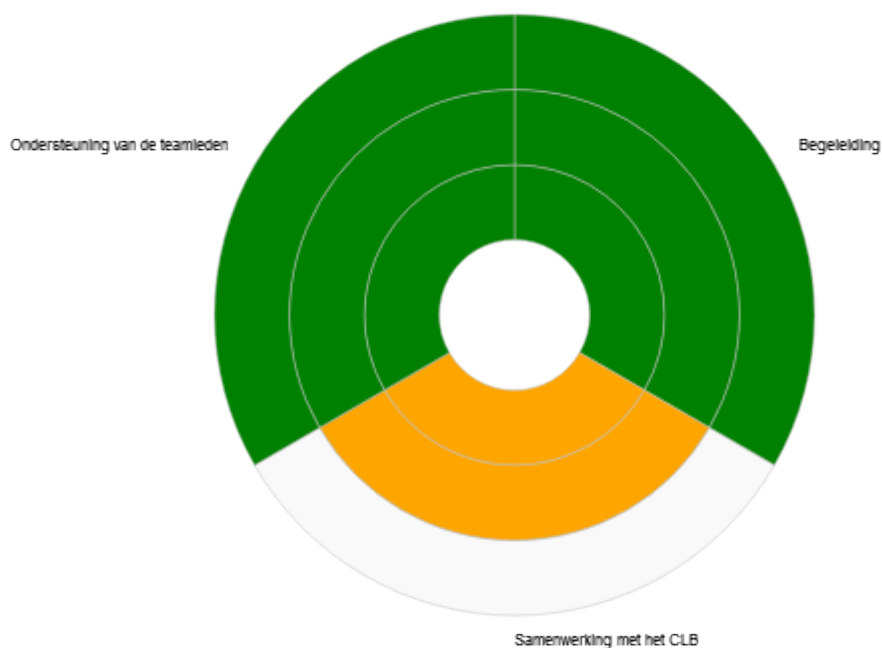
*Evaluatie van de
leerlingenvorderingen*

De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde focusdoelen. Het multidisciplinaire team stelt de vorderingen, stagnaties en regressies zo objectief mogelijk vast in samenspraak met alle interne en externe betrokkenen. De evaluatievormen zijn op maat van alle leerlingen. Alle betrokkenen bereiden de evaluatiebesprekingen voor.

*Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau*

De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig. Op basis van reflectie en afstemming met de ouders sturen teamleden hun orthopedagogisch handelen en het onderwijsleerproces bij. Waar mogelijk worden leerlingen betrokken.

4.2 De leerlingenbegeleiding



Begeleiding De school realiseert haar visie door de harmonische ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het schoolteam houdt rekening met de school- en thuiscontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leer- en leefomgeving te creëren. Ze plant met diverse externe partners doelbewust proactieve en preventieve acties en begeleidende maatregelen op het vlak van psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam is genoodzaakt om autonoom initiatieven te nemen om de overgangen naar andere onderwijsniveaus te ondersteunen, in het bijzonder op de scharniermomenten. Ze informeert hierbij ouders doelgericht over verdere toekomstmogelijkheden. Het schoolteam implementeert deze acties op school-, klas- of leerlingenniveau. De teamleden verankeren de acties of begeleidende maatregelen handelingsplanmatig. De communicatie over de begeleiding is frequent, laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school is genoodzaakt om in beperkte mate samen te werken met het CLB op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De langdurige transitieperiode binnen het CLB zorgt momenteel voor minimale schoolspecifieke afspraken. De rol- en taakverdeling van de school en het centrum ter uitvoering van de leerlingenbegeleiding is niet steeds transparant. Dit hypothekeert in belangrijke mate het formuleren van hulpvragen aan het CLB wanneer de eigen expertise of middelen niet volstaan. Het ontbreekt momenteel aan richtinggevend criteria voor de trajecten waarbij het CLB een verplicht advies dient op te maken met betrekking tot verlengd verblijf in het kleuter- en lager onderwijs. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding, werkt het multidisciplinaire team wanneer nodig beperkt samen met het CLB.

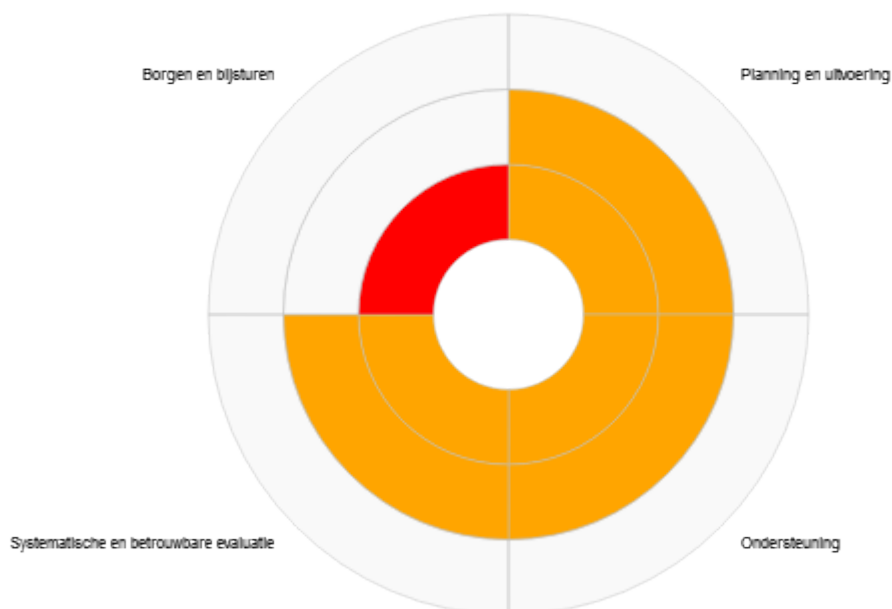
Ondersteuning van de teamleden De schoolleiding heeft zicht op de reële ondersteuningsbehoeften van de teamleden voor de proactieve en preventieve leerlingenbegeleiding en voor de handelingsplanmatige individuele begeleiding. Ze maakt hierbij strategische keuzes door de dagdagelijkse interdisciplinaire samenwerking optimaal te laten renderen. De lopende prioriteit 'sociaal-emotionele ontwikkeling in relatie tot aanpakgedrag' is gericht op het versterken van het (ortho)pedagogisch handelen van het schoolteam. Deze ondersteunings- of professionaliseringsactiviteiten hebben een waarneembaar effect op het onderwijs op maat voor elke leerling. De school vraagt indien nodig hulp op het vlak van schoolondersteuning aan een externe dienst of school bij de versterking van de proactieve en preventieve leerlingenbegeleiding en de handelingsplanmatige aanpak.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De scholengroep stuurt het welzijns- en preventiebeleid aan via een overkoepelende preventieadviseur. De centraal aangestuurde werking bevindt zich momenteel in een fase van transitie. De huidige preventieadviseur is nieuw sinds dit schooljaar. De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school beschikt momenteel niet over een meerjarig globaal preventieplan. De directeur neemt geplande acties op in jaaractieplannen. De school laat kansen liggen om op lange termijn acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

- Ondersteuning* Wegens het uitblijven van een systematische ondersteuning door de preventieadviseur nam de directeur noodgedwongen de ondersteuning van de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties beperkt op. Waar mogelijk voorzag ze (beperkt) in financiële, materiële en personele middelen. De aanstelling van een nieuwe preventieadviseur moet de kwaliteit van de planning, de uitvoering en de evaluatie van het welzijns- en preventiebeleid opnieuw op het goede spoor zetten.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* Door de gebrekkige ondersteuning evalueerde de directeur enkele processen en bijhorende acties op het vlak van de uitvoering. De evaluatie is weinig systematisch. De school kon bij haar evaluaties nauwelijks beroep doen op de preventieadviseur, andere beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De nieuwe preventieadviseur ontwikkelt een meer systematische aanpak.
- Borgen en bijsturen* Door de gebrekkige ondersteuning in de voorbije schooljaren heeft de school geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten. Een aantal werkpunten en tekorten uit de vorige doorlichting zijn niet weggewerkt. Op verschillende plaatsen in open lucht zijn de vloeren niet vrij van putten wat voor de doelgroep een wezenlijk risico inhoudt. De school werkte onvoldoende de inbreuken voor de elektrische laagspanningsinstallatie weg en kan bijgevolg geen recent gunstig keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie voorleggen.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningvoorwaarde).
- *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	◆
Ondersteuning van de teamleden	●

7.2.2 De handelingsplanning

De handelingsplanning in type 2 -
kleuteronderwijs, type 2 - lager onderwijs,
type 4 - kleuteronderwijs, type 4 - lager
onderwijs

Gegevensverzameling	✳
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	✳
Doelenkader	●
Selectie op maat	●
Pedagogisch-didactische planning	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●
Leer- en leefklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	■

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type 2 en type 4 - kleuter- lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding door het formuleren en uitvoeren van een transparante samenwerkingsovereenkomst met het CLB.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).